

PROGRAMMA SVOLTO

CLASSE	5 [^] ASA
INDIRIZZO	SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE
ANNO SCOLASTICO	2022/2023
DISCIPLINA	LINGUA E CULTURA INGLESE
DOCENTE	PASTORELLO ELISA GIANNA

PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 5^A ASA

Libri di testo adottati:

Gherardelli, Paola, *Hands-On Farming*. Bologna: Zanichelli, 2017.

Radley, Paul, *Network Intermediate B1-B2*. Oxford: Oxford University Press, 2014.

Gatti, Simona and Larry Stone. *Grammar Log*. Milano: Mondadori, 2016.

Altri materiali utilizzati: schede predisposte dalla docente, schemi costruiti in classe in modalità lezione partecipata, materiale caricato in Classroom.

COMPETENZE SVILUPPATE	NODI CONCETTUALI FONDAMENTALI	CONTENUTI
COMPETENZA 5	Ripasso di conoscenze e competenze di base: parlare di esperienze di vita; raccontare esperienze ed eventi passati conclusi	-Pres. Perfect; - Past Simple; - Pres. Perfect e Past Simple: usi contrastati. (- Materiali forniti dalla docente - Grammar Log, Units 16 and 20)
COMPETENZA 4 COMPETENZA 5	Getting Along with Weather Conditions and Climate Change	MICROLINGUA A. Weathering the Weather - vocabulary; reading comprehension; listening comprehension B. Case Study: Farming for a Better Climate – vocabulary, reading comprehension. How to write a case study: a step-by-step guide Case study: Describe the effects of extreme weather events and climate change on a farm in our area this year – group work STUDY STRATEGIES Reading comprehension strategies. (- online resources - Hands-on Farming Module 2, Unit 4)



<p>COMPETENZA 5</p>	<p>Renewable Energy in Agriculture</p>	<p>MICROLINGUA TED Talk by William Kamkwamba, "How I built a windmill" – listening comprehension, questions, summary writing TED Talk by William Kamkwamba, "How I Harnessed the Wind" – listening comprehension, questions A. Generating Electricity with Solar Power – reading comprehension, questions B. Cow Power! Using Biomass/Methane Gas – reading comprehension STUDY STRATEGIES Mind mapping Reading comprehension strategies. (- online resources - <i>Hands-on Farming Module 9, Unit 20</i>)</p>
<p>COMPETENZA 5</p>	<p>INVALSI test preparation</p>	<p>online resources</p>
<p>COMPETENZA 5</p>	<p>Fruit and Ornamental Trees</p>	<p>MICROLINGUA B. Garden Trees: Shapes and Functions – reading comprehension, questions, summary writing C. Planting an Orchard – reading comprehension with Mentimeter D. Laying Out Your Orchard – reading, reading comprehension, questions (- online resources - <i>Hands-on Farming Module 5, Unit 11</i>)</p>

<p>COMPETENZA 5</p>	<p>Establishing an Olive Grove</p>	<p>MICROLINGUA A. Where Olive Trees Grow – reading comprehension, questions, mind map, listening comprehension B. Topography and Grove Layout: reading (- online resources - Hands-on Farming Module 6, Unit 12)</p>
<p>COMPETENZA 5</p>	<p>Grape Cultivation</p>	<p>MICROLINGUA A. Starting with the Vineyard – reading comprehension, questions, mind map B. The Vineyard Layout – reading comprehension, questions, mind map (- online resources - Hands-on Farming Module 7, Unit 14)</p>
<p>COMPETENZA 4 COMPETENZA 5 COMPETENZA 7</p>	<p>UdA Land Reclamation</p>	<p>Lavoro in gruppi per la produzione di una sintetica relazione sull'attività sulla bonifica, svolta nell'ambito delle discipline professionalizzanti relativamente all'UdA.</p>

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI

Non è stato possibile guidare gli alunni all'acquisizione delle competenze previste per il quinto anno, a causa del livello di partenza molto basso della classe per quanto riguarda le competenze. È stato necessario lavorare sulle competenze intermedie del quarto anno, alcune componenti delle quali non sono state acquisite completamente, nonostante l'impegno e gli sforzi della classe, a causa delle numerose e diffuse lacune pregresse.

COMPETENZA 4: stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

Competenza intermedia per il quarto anno:

Interpretare e spiegare documenti ed eventi della propria cultura e metterli in relazione con quelli di altre culture.

COMPETENZA 5: utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.

Competenza intermedia per il quarto anno: utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e lineari, di diversa tipologia, utilizzando un registro adeguato; per interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni.

Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato; per interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni.

COMPETENZA 7: Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Competenza intermedia per il quarto anno: utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale per produrre documenti complessi, scegliendo le strategie comunicative più efficaci rispetto ai diversi contesti inerenti alla sfera sociale e all'ambito professionale di appartenenza, sia in italiano sia in lingua straniera.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI ALLA DISCIPLINA "EDUCAZIONE CIVICA"

COMPETENZE SVILUPPATE	ARGOMENTI SVOLTI	CONTENUTI E MATERIALI ANALIZZATI
T8. RISPETTARE L'AMBIENTE, CURARLO, CONSERVARLO, MIGLIORARLO, ASSUMENDO IL PRINCIPIO DI RESPONSABILITÀ.	Video e/o letture relative agli argomenti dell'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	- TED Talks by William Kamkwamba - <i>Hands-on Farming</i> , Module 9, Unit 20: A. Generating Electricity with Solar Power – reading comprehension, questions B. Cow Power! Using Biomass/Methane Gas – reading comprehension

Piove di Sacco,

La Docente _____

I rappresentanti degli studenti

